

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

УДК 378.147

И.Н. Зарицкая

Национальный университет водного хозяйства и приропользования, Украина

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена сущность дистанционного образования и проанализированы особенности его внедрения в разных странах мира.*

Исторически дистанционное обучение возникло в 1840 году, когда Исаак Питман предложил обучение посредством почтовой связи для студентов Англии [1]. Интенсивное развитие дистанционного образования в Европе и Америке началось в семидесятые годы. В Украине дистанционная форма образования введена с 2000 года и регулируется Концепцией развития дистанционного образования в Украине и Положением о дистанционном образовании МОН Украины, которое было утверждено Приказом № 40 Министерства образования и науки Украины от 21.01.2004 г. Именно в этом документе дано определение понятия «дистанционное обучение» – это индивидуализированный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, который происходит посредством взаимодействия удаленных друг от друга участников обучения в специализированной среде, созданное на основе современных психолого–педагогических и информационно–коммуникационных технологий.

Стоит отметить, что дистанционное обучение в современном мире осуществляется с помощью различных технологий, в частности педагогических и информационных. Педагогические – это технологии активного общения преподавателя со студентом с использованием телекоммуникационной связи и методологии индивидуальной работы со структурированным учебным материалом, представленным в электронном виде. Информационные, в свою очередь, это технологии создания, передачи и сохранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения с помощью телекоммуникационной связи.

Изучение опыта внедрения дистанционной формы обучения в системы образования разных стран позволило выделить основные мотивационные причины, побуждающие учебные заведения к организации системы дистанционного обучения: улучшение качества обучения; преимущества новых педагогических технологий; растущий спрос на новую форму обучения; получения дополнительных доходов; возможность постоянного взаимодействия преподавателей и студентов; необходимость выживания в информационном обществе; возможность сокращения расходов на реорганизацию образования [2].

Данные мотивы дали свои результаты – в конце 1997 года в 107 странах мира действовало около 1000 учебных заведений, имевших дистанционную форму обучения. Количество тех, кто получил высшее образование, используя такую

форму обучения, в 1997 г. составляла около 50 млн. человек, в 2000 г. – 90 млн., а по прогнозам в 2023 составит 120 млн. человек [3].

Практика показывает, что для государства дистанционное образование – достаточно недорогая форма обучения. Средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что такое обучение обходится на 50% дешевле традиционных форм. Анализ деятельности центров дистанционного обучения показал, что расходы на подготовку специалиста, используя дистанционные технологии, составляют примерно 60% от затрат на подготовку специалистов по дневной форме. Однако, разброс стоимости программ для студентов очень широк – от бесплатных до достаточно дорогих, цена которых составляет несколько тысяч евро (табл.1). Например, стоимость получения степени бакалавра в Открытом университете Великобритании составляет € 7560–10080 (в зависимости от количества ECTS–кредитов), в государственном университете Германии – от € 1400 до € 2500 (в зависимости от направления подготовки), а в Национальном университете водного хозяйства и природопользования – от € 520 до € 640 (в зависимости от направления подготовки).

Таблица – ВУЗ лидеры европейского дистанционного образования [4]

	<i>Университет</i>	<i>Цена обучения</i>	<i>Специфика преподавания</i>	<i>Оценивания</i>
<i>Великобритания</i>	Open University (http://www.open.ac.uk/) Открытый университет Великобритании является мировым лидером в области дистанционного образования.	Для получения степени бакалавра нужно набрать от 180 до 240 ECTS–кредитов. Цена ECTS–кредита становится приблизительно 42 евро. Студенты могут выбирать из более чем 160 курсов.	Учебные материалы направляются по почте бесплатно и могут включать в себя: специально написанные учебники, книги; аудио CD, DVD и различное программное обеспечение; различные интернет–материалы, в том числе интернет–библиотека.	Академическая успешность студентов постоянно проверяется в форме письменных и проектных работ в конце курса и сравнивается с текущим тестированием, с целью получения конечного результата проверки знаний.
<i>Германия</i>	Fern University (http://www.fernuni-hagen.de/) – это первый и единственный государственный открытый университет мира.	Общая стоимость за весь период обучения на бакалавра: математика (€ 1400), информатика (€ 1500), педагогические науки (€ 1800), политическая наука, управление, социология (€ 1800), психология (€ 1800), экономика (€ 2000), юриспруденция (€ 2500)	Рассылка учебных материалов дополнена современными средствами связи. Передача знаний из учебного заведения студенту и контроль его работы с помощью CD–Rom, виртуальной конференции или доступ к университетской библиотеке в режиме On–line	Обязательными являются письменные или устные экзамены. Письменные экзамены можно сдавать в посольстве или консульстве Германии, а устные экзамены – приехав в университет или в виде видеоконференции.

Україна	Националь- ный универ- ситет водного хозяйства и приропользо- вания, г. Ров- но(http://dist.nuwm.rv.ua/)	Институт заочно- дистанционного об- разования может обучать студентов за 25 специальностями. Стоимость одного года обучения (€130–160) меньше чем на заочной фор- ме, в том числе по направлению «Управление персо- налом и экономика труда» разница сто- имости первого года обучения – 32 евро.	Учебный процесс протекает в вирту- альном классе уни- верситета, который работает 24 часа в сутки. Студенты могут установить прямую связь с пре- подавателями через форумы, телефон или электронную почту. Студенту предоставляется до- ступ к огромному количеству учебных материалов.	Для текущего оценивания зна- ний студентов ис- пользуют онлайн модули, форумы, а для контроля – экзамены и зачеты в стенах универ- ситета.
---------	--	--	--	--

Проблема финансирования дистанционного образования является первоочередной для ее организации и функционирования, и каждая страна имеет свой опыт по решению этой проблемы. Правительства многих стран объявили дистанционное образование приоритетным направлением и регулярно выделяют на его развитие значительные финансовые ресурсы: в Испании вклад министерства образования составляет 46% финансирования, в Великобритании – 85%, в Японии – 85%, в Канаде – правительственные взносы составляют от 75% до 80% финансирования. Как видим, основным источником финансирования дистанционного обучения в странах Европы остается государство, а в Украине, к сожалению, средств для развития дистанционного образования существенно не хватает.

На современном этапе функционирования дистанционного обучения существуют такие недостатки: ограниченность прямого контакта с преподавателем и коллегами–слушателями; отсутствие развития умения слышать и понимать партнера, проявлять толерантность и деликатность в отношениях; недостаточный уровень владения компьютерной техникой, навыками работы в Интернете, использования интерактивных технологий обучения; несформированность навыков самообразования и саморазвития; неподготовленность учителей к внедрению дистанционного обучения. И для того, чтобы система дистанционного обучения заняла достойное место в системе образования Украины, нужно решить эти проблемы.

Список литературы:

1. Дистанційна освіта в країнах світу: що, де і як? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.chasipodii.net/mp/article/1369/>
2. Кудрявцева, С.П., Колос, В.В. Міжнародна інформація: Навчальний посібник – К.: Видавничий Дім «Слово», 2005. – 400с
3. Толочко, В. М. Проблемні аспекти дистанційної форми освіти та можливості її використання в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.provisor.com.ua/archive/2009/N11/padfo_119.php
4. Самолюк, Н.М, Швець, М.Д. Актуальність і проблемність дистанційного навчання // Нова педагогічна думка.– №1 – Рівне, 2013. – С.193–198.